



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**LA MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DEL
TERCER CICLO Y NIVEL MEDIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE JUAN LEON MALLORQUIN, PERIODO
2023**

Autores:

Alba Valdez Herrera
Francisco Valdez Herrera

Orientadora:

Mag. Nilda Aquino Giménez
Correo: nilda.aquino@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación

Dr. Juan León Mallorquín - Paraguay

Año 2023

RESUMEN

La falta de reconocimiento y recompensas adecuadas (motivación extrínseca) a menudo impacta negativamente en la autoeficacia y la pasión de los docentes por la enseñanza (motivación intrínseca), lo que plantea desafíos significativos en la calidad educativa. El trabajo de investigación aborda la motivación escolar de los docentes que tuvo como objetivo general analizar la motivación escolar en los docentes del tercer ciclo y nivel medio de una institución pública de Juan León Mallorquín periodo 2023, fue de diseño no experimental, enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo, la técnica empleada fue la encuesta con la aplicación del cuestionario a 60 docentes. Cuyos resultados indican que los docentes se atribuyen a la implementación de enfoques pedagógicos que involucren de manera activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, la importancia del compromiso y la dedicación en su labor educativa y su contribución en la formación integral y la de proporcionar premios como incentivos para la obtención de buenos resultados en la labor educativa de manera general se concluye que la motivación docente se racionaliza en que sean reconocidos sus labores ya sean en premios u otros para que exista como término medio la construcción de todos los eslabones.

Palabras claves: motivación escolar; motivación intrínseca; motivación extrínseca.

ABSTRACT

Lack of adequate recognition and rewards (extrinsic motivation) often negatively impacts teachers' self-efficacy and passion for teaching (intrinsic motivation), posing significant challenges to educational quality. The research work addresses the school motivation of teachers whose general objective was to analyze the school motivation in teachers of the third cycle and middle level of a public institution in Juan León Mallorquín period 2023, it had a non-experimental design, quantitative approach and descriptive scope, the technique used was the survey with the application of the questionnaire to 60 teachers. Whose results indicate that teachers attribute to the implementation of pedagogical approaches that actively involve students in their own learning process, the importance of commitment and dedication in their educational work and their contribution to the comprehensive training and Provide prizes as incentives to obtain good results in educational work. In general, it is concluded that teacher motivation is rationalized by having their work recognized, whether in prizes or others, so that the construction of all the links exists as a middle ground.

Keywords: school motivation; intrinsic motivation; extrinsic motivation.